


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА  
РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля):

сформировать у обучающихся

– знание закономерностей специфических особенностей историко-литературного процесса «Русского Подстепья» (Центрально-Черноземного региона);

– понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте Центрально-Черноземного региона;

– представление о роли и месте «Русского Подстепья» и Тамбовского края в истории отечественной литературы и культуры.

- сформировать у обучающихся умения и навыки использования идейного содержания и художественных достоинств произведений русских писателей в процессе духовно-нравственного развития личности ученика.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Национально-региональная специфика русской литературы XX века» (Б1.В.02.ДВ.03.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Предметно-содержательный (литература) и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины (модуля) обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «Устное народное творчество», «Русская литература XVIII века», «Русская литература XIX века».

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины (модуля) «Национально-региональная специфика русской литературы XX века», являются необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин (модулей), как «Теория литературы», прохождения производственной преддипломной практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Код професс	Код и наименование	Код и наименование	Код и наименован	Наименование трудовых действий
-------------	--------------------	--------------------	------------------	--------------------------------

иональн ой компете нции	профессионал ьного стандарта (ПС)	обобщенных трудовых функций (ОТФ)	ие трудовых функций (ТФ)	(ТД)
ПК-8; ПК-10	01.001 Педагог (педагогическ ая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	<b>Код А</b> Педагогическ ая деятельность по проектирован ию и реализации образовательн ого процесса в образовательн ых организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедаго гическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационны ми технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
ПК-8; ПК-10			А/02.6 Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения</li> </ul>

			<p>ная деятельност ь</p>	<p>безопасной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и</li> </ul>
--	--	--	----------------------------------	---

				<p>навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
ПК-8; ПК-10			А/03.6 Развивающа я деятельност ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального</li> </ul>

				<p>развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
ПК-8; ПК-10		<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>
ПК-8; ПК-10	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	<b>Код А</b> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности и обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории,</li> </ul>

				мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
ПК-8; ПК-10			А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>
ПК-10			А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>
ПК-8; ПК-10			А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки</li> </ul>



				достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
--	--	--	--	---

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*универсальная:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

*профессиональные:*

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Не может</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного	<b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках

	мировоззрения	научного мировоззрения	рамках научного мировоззрения	научного мировоззрения	научного мировоззрения
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.	<b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.	<b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации

	соответствующей предметной области	содержания образования соответствующей предметной области	реализации содержания образования соответствующей предметной области	реализации содержания образования соответствующей предметной области	содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может</b> овладеть предметным и знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметным и знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1 <sub>ПК-10</sub> – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и	<b>Не может</b> демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и знаний компонентов образовательной среды и их дидактических	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических

	методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	их возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	их возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы
	ИД-2ПК-10 – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	<b>Не может</b> проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	<b>Достаточно успешно</b> проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	<b>Уверенно</b> проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*знать:*

- закономерности и особенности развития русской литературы в культурно-историческом и региональном аспекте, через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества;

- особенности историко-культурного развития личности писателя в контексте историко-культурного развития регионов России XX века и мирового историко-культурного развития;

- сущность и структуру духовно-нравственного развития образа автора и героев его произведений;

- формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития на материале произведений литературы разных регионов России.

*уметь:*

– анализировать произведения писателей различных регионов России больших и малых эпических форм;

- использовать знания культуры и обычаев народов и этносов Черноземья, других регионов, стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;
  - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся на основе изучения произведений писателей «Русского Подстепья»;
- владеть:*
- основными методами изучения литературных явлений в аспекте межкультурных коммуникаций и связей, проблем национально-региональной идентичности;
  - навыками анализа литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом современных литературоведческих методов;
  - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся при изучении произведений писателей региона;
  - навыком установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур на примере героев произведений писателей региона.

### **3.1. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-1	ПК-8	ПК-10	
Раздел 1 Черноземье, Тамбовский край в художественной литературе XX века Исследования литературы «Русского Подстепья» и Тамбовского края в ТГУ им. Г.Р.Державина и ТГТУ.	*	*	*	3
Раздел 2 Специфика литературы Черноземья и Тамбовского края и литературоведческие концепции Л.В.Поляковой.	*	*	*	3
Раздел 3 Творчество И. А. Бунина, В.Я. Зазубрина, А.Платонова, в исследованиях литературоведов ВГУ.	*	*	*	3
Раздел 4 Специфика национального характера в прозе Е.И.Замятина в интерпретации литературоведов ЕлГУ.	*	*	*	3
Раздел 5 Исследования творчества С.А. Есенина в Рязанском ГУ им. С.А. Есенина	*	*	*	3
Раздел 6 Творчество М.Пришвина в исследованиях литературоведов ЕлГУ.	*	*	*	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов	
	очная форма обучения (Семестр 8)	заочная форма обучения 5 курс, летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	14
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	14
лекции	12	6
практические занятия	24	8
Самостоятельная работа, в том числе	36	90
подготовка к практическим занятиям	12	36
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	12	20
подготовка к зачету	12	30
Контроль	36	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<i>Раздел 1</i> Черноземье, Тамбовский край в художественной литературе XX века Исследования литературы Черноземья и Тамбовского края в ТГУ им. Г.Р.Державина и ТГТУ.	2	2	УК-1, ПК-8, ПК-10
2	<i>Раздел 2</i> Специфика литературы Черноземья и Тамбовского края и литературоведческие концепции Л.В.Поляковой.	2	2	УК-1, ПК-8, ПК-10
3	<i>Раздел 3</i> Творчество И. А. Бунина, В. Я. Зазубрина, А.Платонова, в исследованиях литературоведов ВГУ.	2	2	УК-1, ПК-8, ПК-10
4	<i>Раздел 4</i> Специфика национального характера в прозе Е.И.Замятина в интерпретации литературоведов ЕлГУ.	2	-	УК-1, ПК-8, ПК-10

5	<i>Раздел 5</i> Исследования творчества С.А. Есенина в Рязанском ГУ им. С.А. Есенина	2	-	УК-1, ПК-8, ПК-10
6	<i>Раздел 6</i> Творчество М. Пришвина в исследованиях литературоведов ЕлГУ.	2	-	УК-1, ПК-8, ПК-10

### 4.3. Практические занятия

1	Наименование работы	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Тамбовский край в художественной литературе XX века Литературоведческие исследования в ТГУ им. Г.Р.Державина и ТГТУ. Литературоведческие исследования Л.В. Поляковой.	4	2	УК-1, ПК-8, ПК-10
2	Творчество И. А. Бунина, В. Я. Зазубрина, А.Платонова, исследования литературоведов ВГУ.	6	2	УК-1, ПК-8, ПК-10
3	Творчество Е.И.Замятина в исследованиях литературоведов ТГТУ, ЕлГУ.	6	2	УК-1, ПК-8, ПК-10
4	Исследования творчества С.А. Есенина в Рязанском ГУ им. С.А. Есенина	4	2	УК-1, ПК-8, ПК-10
5	Творчество М. Пришвина и И.А.Бунина в исследованиях литературоведов ЕлГУ.	4		УК-1, ПК-8, ПК-10

### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1.	подготовка к лабораторным работам	2	5
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	5
	подготовка к контрольной работе и зачету	1	5
Раздел 2.	подготовка к лабораторным работам	5	5
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	5
	подготовка к контрольной работе и	1	5

	зачету		
Раздел 3.	подготовка к лабораторным работам	2	5
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	1	5
	подготовка к контрольной работе и зачету	2	5
Раздел 4.	подготовка к лабораторным работам	1	5
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	2	5
	подготовка к контрольной работе и зачету	1	5
Раздел 5.	подготовка к лабораторным работам	2	5
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	2	5
	подготовка к контрольной работе и зачету	2	5
Раздел 6.	подготовка к лабораторным работам	2	5
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	4	5
	подготовка к контрольной работе и зачету	2	5
Итого		36	90

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

*Раздел 1. Черноземье, Тамбовский край в художественной литературе XX века Исследования литературы Черноземья и Тамбовского края в ТГУ им. Г.Р.Державина и ТГТУ.*

Литературные традиции Черноземья, основные этапы и закономерности исторического развития Тамбовского края.

Просветительская деятельность и формирование гражданской позиции Г.Р. Державина; и история трехлетнего правления Тамбовской губернией (на материале романа И.З. Елегечева «Губернатор»).

Роман Е.Д. Люфанова «Набат». Становление рабочего класса в 1890-е гг. в Моршанске; развитие промышленного капитализма; жизнь и нравы уездного города.

Очерки В.А. Гиляровского о дореволюционной России. Жизнь актеров



провинциальных театров в Козлове, Моршанске, Тамбове (повесть «Люди театра», роман «Мои скитания»).

Н.Е. Вирта: краткая характеристика творчества, проблемы воспитания и духовно-нравственного развития в его произведениях. Тема обострения классовой борьбы в деревне; образы крестьян; природа Тамбовского края (роман «Вечерний звон»). Изображение восстания Антонова в романе «Одиночество. Творчество Ю.М. Нагибина. Тема искусства в повести «Князь Юрка Голицын». Образ князя Юрия Голицына, организовавшего первый русский народный хор в г. Козлове Тамбовской губернии. Повесть «Рахманинов»: природа Ивановки; детские и юношеские годы великого композитора.

К вопросу о прототипах: образы земляков-тамбовчан в рассказах А.С. Новикова-Прибоя «Судьба», «Лишний», «Порченный».

К вопросу о прототипах: образы крестьян с. Воронцовки Знаменского р-на в романе Ф.И. Панферова о коллективизации «Бруски».

Тамбовские впечатления в рассказах А.С. Серафимовича «Чей сад?», «Тамбовский мужичок в Москве», «Памятник».

Становление Советской власти и возникновение первых колхозов в Тамбовской и Воронежской губерниях (на материале романа Г.Н. Троепольского «Чернозем»).

Изображение Гражданской войны на Тамбовщине в романах К.А. Федина «Необыкновенное лето» и «Костер».

Образ Г.И. Котовского в романе Б.Д. Четверикова «Котовский».

Природа родного края в поэзии В.Т. Дорожкиной.

Зимний пейзаж и мотив тревоги в стихотворениях О.Э. Мандельштама воронежского периода жизни и творчества («Эта область в темноводье...», «Вехи дальние обоза...», «Как подарок запоздалый...»). Природа Тамбовского края; образ Цны.

Тема любви в цикле стихотворений Б.Л. Пастернака «Попытка душу разлучить...» (из книги стихов «Сестра моя – жизнь»), написанном под впечатлением посещения Тамбовской области летом 1917 г.

Образ героя-летчика из Тамбовщины (В. Щелкунова) в стихотворении К. Симонова «Ночной полет».

Отражение темы Тамбовщины в творчестве М.И. Цветаевой: стихотворения, посвященные другу-поэту Тихону Чурилину из Лебедяни («Не сегодня-завтра растает снег...», «Голуби реют серебряные», «Серебряный клич звонок...»).

Изучение литературного наследия через контекст культуры русской провинции.

#### *Раздел 2. Специфика литературы Черноземья и Тамбовского края и литературоведческие концепции Л.В.Поляковой*

Тамбовская замятиноведческая школа. Перспективы развития замятиноведческой научной школы: «замятинская энциклопедия, Лебедянский контекст». «Литература серебряного века» в контексте национального искусства столетия. Основные этапы и закономерности исторического развития замятиноведения.

Творчество И. А. Бунина, В. Я. Зазубрина, А.Платонова, в исследованиях литературоведов ВГУ.

«Новый человек» в русской литературе 1900-1930-х годов. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений писателей Черноземья.

#### *Раздел 3. Творчество И. А. Бунина,*

*В. Я. Зазубрина, А. Платонова, в исследованиях литературоведов ВГУ.*

Творчество И. А. Бунина: лирика, рассказы, поэмы. Антидогматическая основа мировосприятия Бунина. И. А. Бунин: тайна человеческой личности.

Творчество В. Я. Зазубрина - дегероизация массы.

Человек в пространстве жизни.

*Раздел 4. Специфика национального характера в прозе Е.И.Замятина в интерпретации литературоведов ТГГУ и ЕлГУ*

Творчество Е.И.Замятина в контексте традиций русской народной культуры: русская провинция в прозе Е.И.Замятина, рассказ «Знамение» в контексте святоотеческой традиции русской провинции, философия духа и тела в русской культуре и творчестве Е.И.Замятина. Основные этапы и закономерности исторического развития замятиноведческой школы ТГГУ. для формирования гражданской позиции

*Раздел 5. Исследования творчества С.А. Есенина в Рязанском ГУ им. С.А. Есенина*

Научно-методический центр по изучению и пропаганде наследия С.А.Есенина. Есенинские традиции в русской литературе. Традиции христиано-языческого двоеверия и крестьянской обрядовой культуры в раннем творчестве С.А.Есенина. Народная паломническая традиция и мотивы странничества в произведениях раннего С.А.Есенина. Формирование гражданской позиции С.А.Есенина. С.А.Есенин и духовная культура русского старообрядчества.

*Раздел 6. Творчество М. Пришвина в исследованиях литературоведов ЕлГУ.*

Основные этапы и закономерности развития личности писателя. Формирование гражданской и эстетической позиции. Философские основы художественного мира М. Пришвина. Мифологема «путь» в художественном мире М. Пришвина. Пришвинское «всеединство». Поэтика повести М. Пришвина «Мирская чаша». Художественное пространство повести М. Пришвина «Мирская чаша»

Дорога к Всеединству в сказке-были М. Пришвина «Кладовая солнца».

Поиски «страны обетованной» в повести М. Пришвина «Чёрный Араб».

Гимн любви (мифопоэтика повести М. Пришвина «Жень-шень»). Пути решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений М.М.Пришвина.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **«Национально-региональная специфика русской литературы XX века»**

1 п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Черноземье, Тамбовский край в художественной	УК-1, ПК-8, ПК-10	Темы рефератов	1
			Вопросы для зачета	5

	литературе XX века Исследования литературы Черноземья и Тамбовского края в ТГУ им. Г.Р. Державина и ТГТУ.		Задания для контрольной работы	1
			Компетентностно-ориент ированные задания	3
2	Специфика литературы Черноземья и Тамбовского края и литературоведческие концепции Л.В.Поляковой	УК-1, ПК-8, ПК-10	Темы рефератов	2
			Вопросы для зачета	5
			Задания для контрольной работы	1
			Компетентностно-ориент ированные задания	3
3	Творчество И. А. Бунина, В. Я. Зазубрина, А.Платонова, в исследованиях литературоведов ВГУ.	УК-1, ПК-8, ПК-10	Темы рефератов	2
			Вопросы для зачета	18
			Задания для контрольной работы	1
			Компетентностно-ориент ированные задания	9
4	Специфика национального характера в прозе Е.И.Замятина в интерпретации литературоведов ТГТУ и ЕлГУ.	УК-1, ПК-8, ПК-10	Темы рефератов	2
			Вопросы для зачета	4
			Задания для контрольной работы	1
			Компетентностно-ориент ированные задания	2
5	Исследования творчества С.А. Есенина в Рязанском ГУ им. С.А. Есенина)	УК-1, ПК-8, ПК-10	Темы рефератов	2
			Вопросы для зачета	8
			Задания для контрольной работы	1
			Компетентностно-ориент ированные задания	6
6	Творчество М. Пришвина в исследованиях литературоведов ЕлГУ.	УК-1, ПК-8, ПК-10	Темы рефератов	2
			Вопросы для зачета	9
			Задания для контрольной работы	1
			Компетентностно-ориент ированные задания	2

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Основные этапы и закономерности исторического развития культуры в Тамбовском крае. Литературные и литературоведческие традиции Тамбовского края. УК-1, ПК-8, ПК-10
2. Творческая биография Н.Е. Вирты в исследованиях тамбовских литературоведов. УК-1, ПК-8, ПК-10
3. Жизнь актеров провинциальных театров Тамбовщины на материале прозы В.А. Гиляровского. УК-1, ПК-8, ПК-10
4. Образы земляков-тамбовчан в рассказах А.С. Новикова-Прибоя: «Судьба», «Лишний», «Порченный». УК-1, ПК-8, ПК-10

5. Тамбовские реалии в рассказах А.С. Серафимовича «Чей сад?», «Тамбовский мужичок в Москве», «Памятник». УК-1, ПК-8, ПК-10
6. Природа Тамбовского края в поэзии В.Т. Дорожкиной. Гражданская позиция поэтессы. УК-1, ПК-8, ПК-10
7. Тема любви в цикле стихотворений Б.Л. Пастернака «Попытка душу разлучить...». Тамбовские реалии в творчестве Б.Л. Пастернака. УК-1, ПК-8, ПК-10
8. Отражение Тамбовской темы в творчестве М.И. Цветаевой. УК-1, ПК-8, ПК-10
9. Природа Тамбовского края в лирике О.Э. Мандельштама. УК-1, ПК-4, ПК-8
10. Роман Ф.И. Панферова «Бруски»: тематика, проблематика, система образов. Прототипы образов крестьян. УК-1, ПК-8, ПК-10
11. Основные этапы творческой эволюции С.Н. Сергеева-Ценского. Биография писателя. Изучение творчества С.Н. Сергеева-Ценского в ТГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10
12. Поэзия С.Н. Сергеева-Ценского: сборник стихов «Думы и грезы». Изучение творчества С.Н. Сергеева-Ценского в ТГУ и университетах региона УК-1, ПК-8, ПК-10
13. Тамбовский край в изображении С.Н. Сергеева-Ценского (на материале повестей «Печаль полей» и «Лесная топь»). Новаторство писателя в области пейзажа. Изучение творчества С.Н. Сергеева-Ценского в ТГУ и университетах региона УК-1, ПК-8, ПК-10
14. Тема Гражданской войны в повестях С.Н. Сергеева-Ценского «Чудо», «Жестокость», «В грозу». Изучение творчества С.Н. Сергеева-Ценского в ТГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10
15. Социальная проблематика повести И.А. Бунина «Деревня». Изучение творчества И.А. Бунина в ЕГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10
16. Тема угасания дворянских гнезд в прозе И.А. Бунина. Изучение творчества И.А. Бунина в ЕГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10
17. Тема любви в цикле И.А. Бунина «Темные аллеи». Изучение творчества И.А. Бунина в ЕГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10
18. Лирика И.Бунина. Изучение творчества И.А. Бунина в ЕГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10
19. Особенности проблематики рассказов И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско», «Братья», «Сны Чанга». Изучение творчества И.А. Бунина в ЕГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10
20. Основные этапы творческой эволюции И.Бунина. «Окаянные дни» как отражение настроений писателя времени Гражданской войны. Изучение творчества И.А. Бунина в ЕГУ и университетах региона УК-1, ПК-8, ПК-10
21. Роман И. Бунина «Жизнь Арсеньева». Проблематика и идейное содержание. Автобиографическое и вымышленное в романе. Особенности поэтики. Изучение творчества И.А. Бунина в ЕГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10
22. Начало творчества А.П. Платонова. Произведения о прошлом («Епифанские шлюзы») и настоящем («Город Градов»). Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10
23. Отражение событий революции и гражданской войны в повести А.П. Платонова «Сокровенный человек». Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10
24. Сюжет и герои романа А.П. Платонова «Чевенгур». Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10
25. Сатира А.П. Платонова. Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и

университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

26. Тамбовский период жизни и творчества А.П. Платонова. Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона УК-1, ПК-8, ПК-10

27. Повесть А.П. Платонова «Котлован»: сюжет и герои повести. Особенности «производственной прозы» писателя. Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

28. Очерк А.П. Платонова «Че-Че-О». Судьба произведения и его автора. Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

29. Обобщенный образ тоталитарной власти в рассказе А.П. Платонова «Усомнившийся Макар». Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона УК-1, ПК-8, ПК-10

30. Повесть «Ювенильное море» А.П. Платонова в контексте произведений 1930-х гг. Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

31. Воссоздание драматизма послевоенных судеб народа в рассказе А.П. Платонова «Возвращение». Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

32. Новеллистика А.П. Платонова 1930-1940-х гг. Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона УК-1, ПК-8, ПК-10

33. Современное литературоведение об А.П. Платонове. Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

34. Орнаментализм прозы Е.И. Замятина: «уездные» повести писателя. Изучение творчества Е.И. Замятина в ТГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

35. Принципы неореалистической прозы Е.И. Замятина. Английская диалогия Замятина («Островитяне», «Ловец человеков»). Особенности сатиры Е.И. Замятина. Изучение творчества Е.И. Замятина в ТГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

36. Роман Е.И. Замятина «Мы». Полемика вокруг романа. Замятинская картина будущего. Образ тоталитарного государства. Изучение творчества Е.И. Замятина в ТГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

37. Роман Е.И. Замятина «Мы»: специфика жанра, проблематика, философское содержание произведения. Изучение творчества Е.И. Замятина в ТГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

38. Социальная и бытийная проблематика прозы Е.И. Замятина 1920-х гг. «Наводнение» как итоговое произведение писателя. Образы повести. Изучение творчества Е.И. Замятина в ТГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

39. Место религии в творчестве Е.И. Замятина. Использование писателем жанровых и стилистических особенностей церковной литературы. Изучение творчества Е.И. Замятина в ТГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

40. Философские основы художественного мира М. Пришвина УК-1, ПК-8, ПК-10

41. Миф как форма бытия в философской прозе М. Пришвина. УК-1, ПК-8, ПК-10

42. Мифологема «путь» в художественном мире М. Пришвина. УК-1, ПК-8, ПК-10

43. Символическая структура пространства метатекста. УК-1, ПК-8, ПК-10

44. Архетипическая символика в художественном пространстве рассказа М. Пришвина «Крутоярский зверь». УК-1, ПК-8, ПК-10

45. «Роковой час» и антипространство в рассказе М. Пришвина «Крутоярский зверь» УК-1, ПК-8, ПК-10

46. Поэтика повести М. Пришвина «Мирская чаша» ОК-2, ПК-3.

47. Художественное пространство повести М. Пришвина «Мирская чаша» УК-1,

ПК-8, ПК-10

48. Дорога к Всеединству в сказке-были М. Пришвина «Кладовая солнца». УК-1, ПК-8, ПК-10

49. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений М.М.Пришвина. УК-1, ПК-8, ПК-10

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)  «зачтено»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li><li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества;</li><li>- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития;</li></ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li><li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li><li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами,</li><li>- вести предметную дискуссию;</li><li>- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;</li><li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</li></ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- терминологией из различных разделов курса,</li><li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li><li>- навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур,</li><li>- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности</li></ul>	<p>задания для контрольной работы(30-40 баллов), темы рефератов (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для зачета (20-30 баллов)</p>

	<p>обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает, но допускает неточности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития;</li> </ul> <p>неуверенно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;</li> <li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</li> </ul> <p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур,</li> <li>- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>задания для контрольной работы(20-29 баллов), реферат (5-9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-17 баллов) вопросы для зачета (15-19 баллов)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает, но допускает ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал;</li> <li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в</li> </ul>	<p>задания для контрольной работы(14-19 баллов), реферат (4-7 баллов), компетентностно-ориентированные задания (6-9 баллов)</p>

	<p>области решения задач духовно-нравственного развития; с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;</li> <li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</li> </ul> <p>плохо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур,</li> <li>- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>вопросы для зачета (11-14 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, сущностной части курса;</li> <li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи</li> </ul>	<p>задания для контрольной работы (0-13 баллов), реферат (0-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0-5 баллов) вопросы для зачета (0-10 баллов)</p>



	профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; не владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью.	
--	--	--

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Голубков, М. М. Русская литература XX века : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. М. Голубков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01403-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/309B5515-6DAF-4680-B8A7-F7471247AA3D](http://www.biblio-online.ru/book/309B5515-6DAF-4680-B8A7-F7471247AA3D).

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Национально-региональная специфика русской литературы XX века» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. История русской литературы. XX век: в 2 ч.: учебник / В.В. Агеносов, Б.С. Бугров, Н.С. Выгон; под ред. В.В. Агеносова. — М.: Дрофа, 2007. — Ч.1.

2. История русской литературы. XX век: в 2 ч.: учебник / В.В. Агеносов, Б.С. Бугров, Н.С. Выгон; под ред. В.В. Агеносова. — М.: Дрофа, 2007. — Ч.2. — 540 с..

3. Русская проза рубежа XX-XI веков: учеб. пособие / В.В. Агеносов, Ф.С Капица, В.Ф. Капица и др.; под ред. Т.М. Колядича. — М.: Флинта: Наука, 2011. — 518 с.

4. Никонова, Т.А. История русской литературы XX века. Шестидесятые годы: учеб. пособие / Т.А. Никонова. — Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. — 207 с. // <http://window.edu.ru/resource/315/59315>.

5. Тернова, Т.А. Просеминарий по русской литературе XX века: учеб.пособие для вузов / Т.А. Тернова. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. – 160 с. // <http://window.edu.ru/resource/442/65442>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всемирно кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Гончаров П.А. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Национально-региональная специфика русской литературы XX века». – Мичуринск, 2023.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия)

[\(https://uisrussia.msu.ru/\)](https://uisrussia.msu.ru/)

- Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);
- Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.su/lingvisticheskie-zhurnaly>);
- Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 Факультет филологии и искусств СПбГУ | Фонд «Русский мир» | Sakai@СПбГУ (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);
- Официальный сайт «Словесник» ([www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru));
- Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);
- Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика ([http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/));
- Словарь литературоведческих терминов ([www.gramma.ru/](http://www.gramma.ru/));
- Словарь культуры ([www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm](http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm));
- Русские словари: Полезные ссылки. Ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы ([www.slovari.ru/](http://www.slovari.ru/));
- Литература в Сети ([www.litera.ru](http://www.litera.ru)) ;
- Русский филологический портал ([www.philology.ru](http://www.philology.ru));
- Литературный портал «Русская литература» ([fplib.ru](http://fplib.ru)) ;
- Институт мировой литературы им. А.М. Горького РАН ([www.imli.ru](http://www.imli.ru));
- Институт русской литературы РАН (Пушкинский дом) ([www.pushkinhous.spb.ru](http://www.pushkinhous.spb.ru))

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows , OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019

	документами и почтой (myoffice.ru)				№ 0364100000819 000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com">AdobeSystems</a>	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.foxit.com">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
---	---------------------	--	-------------------------

1.	Облачные технологии	Практические занятия	УК-1, ПК-8, ПК-10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	УК-1, ПК-8, ПК-10
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	УК-1, ПК-8, ПК-10

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD500 0AAKX/АсороCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

<p>(г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)  4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)  5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)  6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «национально-региональная специфика русской литературы XX века» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, профессор

Гончаров П.А.



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.



Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
Протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.